

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

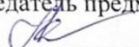
ОП.02 Психология

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов


2022 г.

ОДОБРЕНА

профессионального цикла дисциплин по
специальностям:
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от «16» августа 2021 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии

Исакова М.Г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной
работе


Шелкова Е.Н.
27 08 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1353 зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34864.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

- Османова Анжелика Салиховна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	1
3.2 Информационное обеспечение обучения	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав УГС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Дошкольное образование, относящейся к этой же укрупненной группе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У2- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- 33- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- 34- возрастную периодизацию;
- 35- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- 36- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- 37- групповую динамику;
- 38- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- 39- основы психологии творчества.

Результатом освоения дисциплины Психология является овладение учащимися общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины Психология является овладение учащимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к	ЛР 4

людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР –КК1
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР –КК2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»	ЛР-СОП-1
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
объем времени обязательной части ППСЗ 125/78 час.
объем времени вариативной части ППСЗ 43/34 час.
 самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Написание сообщений	12
Составление опорных схем основных категорий психологии	12
Составление конспектов	12
Информационный поиск материала для сообщений	10
Подбор глоссария по темам	10
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой.				
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Предмет и задачи психологии.		2
	2	Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование.		2
	3	Этапы развития психологии как науки. История развития психологического знания. Основные направления в психологии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: структура психологии. Внеаудиторная самостоятельная работа: конспект - Отрасли психологии. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования: достоинства и недостатки».		3	
	Тема 1.2. Психика, сознание, бессознательное	Содержание учебного материала		6
1		Понятие психики. Мозг и психика.	2	
2		Развитие психики в животном мире.	2	
3		Сознание как форма психического отражения. Психологическая структура сознания. Специфика бессознательного, его структура.	2	
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольная работа		-		
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: составление таблицы «Функциональная асимметрия больших полушарий».		3		

Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Индивидуальные особенности развития познавательной сферы человека.	Содержание учебного материала		12
	1	Внимание. Функции и физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Воспитание и развитие внимания. Особенности внимания младших школьников.	2
	2	Ощущение. Функции ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений по различным основаниям. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятия. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.	2
	3	Память. Ассоциации. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Рациональные приёмы запоминания. Мнемотехника. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Особенности памяти младших школьников.	2
	4	Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Особенности мышления младших школьников. Мышление и речь. Виды и формы речи. Развитие речи младших школьников.	2
	5	Воображение. Функции воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Способы создания новых образов. Развитие воображения.	2
	Лабораторные работы: 1. Методы исследования познавательных процессов (ощущения, восприятие) 2. Методы исследования познавательных процессов (память) 3. Методы исследования познавательных процессов (мышление) 4. Методы исследования познавательных процессов (воображение)		8
	Практические занятия		-
	Контрольная работа		-
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы. Составление опорных схем по темам. Внеаудиторная самостоятельная работа: Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших		10

	школьников. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников.		
Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	4	
	1 Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.		2
	2 Понятие о воле. Структура волевого действия.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы. Внеаудиторная самостоятельная работа: Волевое регулирование поведения профессиональной деятельности педагога. Влияние стресса на личность.	2	
Тема 2.3 Деятельность. Мотивация.	Содержание учебного материала	4	
	1 Специфика человеческой деятельности. Действия, движения, операции. Процессы деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Психология освоения деятельности. Знания навыки, привычки.		2
	2 Мотив и мотивация. Виды мотивов. Характеристика мотивов.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий по вопросам темы. Внеаудиторная самостоятельная работа: «Мотивационные образования в структуре личности человека».	2	
Тема 2.4. Общее представление о личности в психологии.	Содержание учебного материала	4	
	1 Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Социализация личности		2
	2 Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.		2
	Лабораторные работы - диагностика самооценки личности	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий по вопросам темы. Внеаудиторная самостоятельная работа: «Личность и социальные роли». Анализ	3	

	особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.		
Тема 2.5. Свойства личности	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Типы темперамента.		2
	2 Общее представление о характере. Структура характера		2
	3 . Общее представление о способностях. Виды способностей.		
	Лабораторные работы: Изучение индивидуально-типологических свойств личности Диагностика акцентуаций характера Диагностика уровня способностей	6	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы по проблеме сравнительной характеристики типов темперамента. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.И.Личко).	6	
	Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		
Тема 3.1. Сущность психического процесса в онтогенезе.	Содержание учебного материала		
	1 Сущность психического процесса в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно - историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Обучение и развитие, зоны развития (Л.С.Выготский).	4	2
	2 Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста, сензитивные периоды. Возрастная периодизация. Деятельность и развитие. Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев)		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.			
Тема 3.2 Основные направления психического развития в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		6	
	1	Младенческий возраст.		2
	2	Ранний возраст.		2
	3	Кризис трех лет.		
	4	Дошкольный возраст.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: развитие познавательных процессов в младенчестве, раннем возрасте, дошкольном детстве.		3	
Тема 3.3. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	Содержание учебного материала		14	
	1	Психофизиологическое развитие младшего школьника. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста.		2
	2	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.		2
	3	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника.		2
	4	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов		2
	5	Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.		2
	6	Особенности личности младшего школьника		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Решение психолого-педагогических задач			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: составить план-конспект проведения родительского собрания в начальной школе на тему: «Особенности развития младшего школьника».		8	

	Мотивы учения младших школьников. Самооценка в младшем школьном возрасте. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.			
Тема 3.4. Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста Кризис подросткового возраста. Ведущий вид деятельности .		2
	2	Социальная ситуация развития старшего школьника. Ведущий вид деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста».		1	

Тема 3.5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации школьников. Причины школьной и социальной дезадаптации. Формы проявления школьной и социальной дезадаптации.		2
	2	Понятие, причины и классификация девиантных форм поведения. Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.		2
	3	Предупреждение и коррекция девиантного поведения. Особенности работы с детьми, проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: Особенности общения с детьми с девиантным поведением. Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением.	3	
Тема 3.6. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		
	1 Учет возрастных особенностей обучающихся.	6	2
	2 Индивидуальные и типологические особенности обучающихся		
	3 Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений - «Понимание индивидуальности ребенка как ценности»; «Пол и гендер: сходства и различия»	3	
Тема 3.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала	6	
	Понятие общения, его формы. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.		
	Групповое поведение в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы.		
	Групповое поведение в младшем школьном возрасте. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности школьного (внутри класса) коллектива.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий. Внеаудиторная самостоятельная работа: Групповая динамика и лидерство в группе. Проблема эффективности групповой деятельности		3	
	Раздел 4. Психология творчества, креативности, одаренности			
	Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества			
	Содержание учебного материала		6	2
	1	Общепсихологические определения творчества. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Основы психологии творчества.		
	2	Творчество. Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Этические критерии творческой деятельности. Природа художественного восприятия		
	3	Творчество в сферах образования и воспитания. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры.		
	Лабораторные работы: Методики выявления творческого потенциала		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: Роль воображения, мышления, интуиции, вдохновения, индивидуально-психологических особенностей личности в творческом процессе. Игры и упражнения, направленные на развитие фантазии и словесного творчества обучающихся. Эффективные приемы и методы активизации творческого мышления обучающихся.		4	
	Всего		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».
- Технические средства обучения:
- -интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2018.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2004.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 4.Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения):Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. _ М.: «Академия», 2004.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС,2000.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004.
- 10.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
- 11.Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- 12.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003.
- 13.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.,: «Академия», 2001.
- 14.Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005.

15. Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 352с.
16. Клецина И.С. психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2001) / Под общ. ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2001.

Периодические издания:

1. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
2. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
3. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

Интернетресурсы:

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
3. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit/>
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач	-практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	-практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
Знать:	
-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
основы психологии личности	практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-возрастную периодизацию	устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	-практическое занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-групповую динамику	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	-практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-основы психологии творчества	-практические занятия, устный опрос индивидуальные задания, тестирование

